ЗАТВЕРДЖЕНО

 Педрадою від 31.08.2023 №7

 Введено в дію наказом

 по ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира

від 31.08.2023 № 49

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Приватного ліцею «Ор Авнер»**

**міста Житомира**

 **2023**

**Цінності закладу**. Приватий ліцей «Ор Авнер» міста Житомира – заклад нового типу з поглибленим вивченням англійської мови, івриту, традицій єврейського народу, в якому створена атмосфера співпраці та партнерства, де любов і повага до дитини стоїть на першому місці. Переступивши поріг навчального закладу, потрапляєш у чудовий вернісаж. Всі навчальні кабінети добре обладнані і мають свій неповторний дизайн. Сучасний комп’ютерний клас і програмне забезпечення дають можливість для профільного навчання і вивчення спецкурсів. Навчально-виховний процес ґрунтується на ефективних методах, на тісній взаємодії вчителів, учнів та батьків. Найобдарованіші, талановиті, віддані справі викладачі працюють у ліцеї. Історичний музей «Пам’ять» при закладі освіти має звання «Зразковий».

ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира – зразковий навчальний заклад із міцним корінням культури, традицій, духовності єврейського народу і водночас заклад, відкритий до змін, до впровадження нових сучасних освітніх технологій.

**Місія** ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира – забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та всебічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Освітня діяльність ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира - цілеспрямований процес надання систематизованих знань про природу, людину, суспільство, культуру і традиції українського та єврейського народів, виробництво засобами пізнавальної і практичної діяльності, результатом якої є інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості, що є основою для подальшої освіти й трудової діяльності.

 **Головними завданнями** ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира є:

1. Забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти всіх рівнів.

2. Формування ключових компетентностей сучасної особистості: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземними мовами (іврит, англійська мова); математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

3. Формування наскрізних умінь учнів: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

4. Виховання громадянина України.

5. Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до українських та єврейських традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

6. Формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення.

7. Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.

8. Розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду.

9. Реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань.

10. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

11. Створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину й суспільство.

**Візія ліцею.** ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира провадить освітню діяльність на трьох рівнях загальної середньої освіти: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта на підставі відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку якщо інше не визначене законодавством України. Мовою освітнього процесу в ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира є державна мова – українська.

 Критерієм оцінки якості знань учнів є їх результати на ЗНО та НМТ, вступ випускників до вищих навчальних закладів України, Ізраїлю, Австрії, можливість отримання міжнародного сертифікату ТOFEL, ґрунтовна підготовка до успішного складання Кембриджського іспиту ESOL.

 Ліцей бере участь у міжнародних освітніх проектах викладання івриту «Таль Ам» (Канада), є лауреатом гранту фонду «Керен Кешет». Міжнародні партнери: фонди «Ор Авнер», «Хефциба», «Аві Хай», «Яель Фондейшн».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегічні цілі** | **Оперативні цілі** | **Завдання** |
| 1. Створення комфортного освітнього середовища. | 1.1. Облаштування території закладу.   | 1.1.1.Облаштування паркану закладу. 1.1.2. Облаштування спортивного майданчика. 1.1.3. Забезпечення архітектурної доступності до будівлі. 1.1.4. Забезпечення комфортних умов пересування учнів і працівників територією ліцею. |
| 1.2. Облаштування, утримання та раціональне використання приміщень закладу, адаптованих для всіх учасників освітнього процесу. | 1.2.1. Облаштування коридорів  та кабінетів закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.1.2.2. Проведення поетапних ремонтних робіт класних кімнат з урахуванням сучасних вимог утримання. 1.2.3. Проведення капітального ремонту спортивної зали з урахуванням сучасних вимог. 1.2.4. Встановлення пожежної сигналізації, системи оповіщення, обробка дерев’яних конструкцій на даху. 1.2.5. Облаштування зон відпочинку та зон рухової активності учнів під час перерв у приміщеннях та на території закладу.1.2.6. Проведення поетапних ремонтних робіт системи опалення.  | 1.2.6.1.Заміна батарей,ремонт котельні |
| 1.3. Створення належних умов для харчування здобувачів освіти | 1.3.1. Підвищення рівня культури харчування серед учасників освітнього процесу. 1.3.2. Підвищення мотивації впровадження системи здорового харчування та безпечного способу життя у закладі освіти.  |  |
| 1.4. Забезпечення процесу оновлення засобів навчання, відповідного обладнання, що необхідно для реалізації освітньої програми | 1.4.1. Замовлення обладнання, необхідного для реалізації технологічного напрямку навчального плану (3D-принтери, матеріали до них тощо). 1.4.2. Оновлення шкільного бібліотечного фонду згідно з програмою НУШ. |  |
| 1.5. Створення простору безпечної інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу | 1.5.1. Облаштування медіацентру. 1.5.2. Облаштування класу природничо-математичних наук. 1.5.3. Оновлення ліцензійного програмового забезпечення персональних комп’ютерів. 1.5.4.Використання платформ для застосування ІТ – технологій, розбудова хмарного освітнього простору.  |  |
| 1.6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. | 1.6.1. Забезпечення проведення системних профілактичних  та превентивних заходів з протидії будь-яких форм насильства та булінгу. 1.6.2. Забезпечення постійного психологічного та соціального супроводу здобувачів освіти. 1.6.3. Психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу. 1.6.4. Консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо.1.6.5. Налагодження тісної співпраці з органами та установами, які здійснюють профілактику злочинності з питань протидії булінгу та будь-яких форм насильства та дискримінації. 1.6.6. Забезпечення широкого інформування всіх учасників освітнього процесу з питань протидії булінгу. 1.6.7. Розроблення оновлених правил поведінки учнів відповідно до сучасних вимог. |  |
| 1.7. Створення належних безпечних та комфортних умов для навчання та праці. | 1.7.1. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримання їх. 1.7.2. Дотримання працівниками правил поведінки та алгоритму дій в разі нещасного випадку із здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я. |  |
| 1.8. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (у разі потреби) | 1.8.1. Забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу (у разі потреби). 1.8.2. Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі потреби).  |  |

Комфортне освітнє середовище сприяє всебічному розвитку, вихованню і самореалізації особистості учнів. Саме на це спрямовано стратегічну ціль створення мотивуючого до навчання освітнього середовища, що досягається реалізацією оперативних цілей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегічні цілі** | **Оперативні цілі** | **Завдання** |
| 2. Створення освітнього простору, яке сприяє всебічному розвитку, вихованню та самореалізації особистості здобувача освіти | 2.1. Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. | 2.1.1. Розроблення та оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів. 2.1.2. Застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. 2.1.3.Забезпечення системності і об’єктивності оцінювання. |
| 2.2. Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. | 2.2.1. Проведення моніторингових досліджень результатів навченості здобувачів освіти. 2.2.2. Коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. 2.2.3. Проведення моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування). |  |
| 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання. | 2.3.1. Запровадження процедур самооцінювання та взаємооцінювання результатів роботи здобувачів освіти під час занять. 2.3.2. Формування відповідального ставлення до результатів навчання. |  |
| 2.4. Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі. | 2.4.1. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту здобувачів освіти. 2.4.2. Організація діяльності закладу як модель демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності здобувачів освіти. 2.4.3. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом використання інноваційних методів і прийомів. |  |

Один з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. Стратегією розвитку ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира передбачається постійне професійне та особистісне зростання вчителя. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати, аналізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту», на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку. Державними стандартами, типовими навчальними програми окреслено, що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегічні цілі** | **Оперативні цілі** | **Завдання** |
| 3. Створення освітнього простору, яке сприяє всебічному розвитку, професійному росту та самореалізації педагогічних працівників. | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. | 3.1.1. Планування та аналіз результативності педагогічної діяльності педагогічними працівниками. 3.1.2. Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. 3.1.3. Створення та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). 3.1.4. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).3.1.5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. |
| 3.2. Створення умов для активної постійнодіючої системи безперервної освіти педагогів, сертифікації. | 3.2.1. Сприяння вільному вибору власного професійного розвитку і підвищенню кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 3.2.2. Сприяння та мотивація педагогів до участі у сертифікації. 3.2.3. Сприяння та мотивація участі педагогічних працівників у здійсненні інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проєктах, в тому числі тих, які проводяться під егідою проєкту «Хефциба» Міністерства освіти Ізраїлю; залучення до роботи як освітніх експертів. |  |
| 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. | 3.3.1.          Створення дієвої сучасної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. 3.3.2. Оновлення змісту практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. |  |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. | 3.4.1. Розроблення та оприлюднення положення про академічну доброчесність. 3.4.2. Сприяння дотриманню здобувачами освіти та особисте дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності. |  |

Стан розвитку суспільства зумовлює відповідні йому особливості управління внутрішньошкільним життям. Забезпечення раціонального поєднання модернізованих і традиційних функцій, форм і методів управлінської діяльності в сучасних умовах є запорукою ефективного формування творчого колективу вчителів та учнів, демократизації та гуманізації освітнього процесу, відкритості школи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегічні цілі** | **Оперативні цілі** | **Завдання** |
| 4. Спрямування системи управлінських процесів задля створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію всіх учасників освітнього процесу. | 4.1. Запровадження моніторингових процедур для вивчення якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) забезпечення якості освіти. | 4.1.1. Розробка та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 4.1.2.Здійснення періодичного (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням учасників освітнього процесу та системи EvaluED. 4.1.3. Залучення учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи закладу та відстеження його результатів відповідно до стратегії розвитку. |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.   | 4.2.1. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості. 4.2.2. Забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом закладу (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації).4.2.3. Своєчасний розгляд звернень учасників освітнього процесу та вжиття відповідних заходів реагування. 4.2.4. Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах). |  |
| 4.3. Забезпечення ефективної кадрової політики та можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. | 4.3.1. Формування штату закладу із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. 4.3.2. Використання відкритих та зрозумілих критеріїв визначення рівня результативності діяльності педагога. 4.3.3. Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності за допомогою системи матеріального та морального заохочення. 4.3.4. Створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. |  |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та  конструктивної співпраці учасників освітнього процесу. | 4.4.1. Створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. 4.4.2. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.4.4.3. Створення умов для розвитку громадського самоврядування та виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу.4.4.4. Створення  умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. |  |
| 4.4. Реалізація та забезпечення політики академічної доброчесності. | 4.4.1. Забезпечення реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. 4.4.2. Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. |  |

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам сьогодення. Для впровадження освітніх інновацій з метою вивчення предметів чинного навчального плану освітньої програми, а також для забезпечення професійного росту педагогічних працівників ліцею, розвиток особистісних здібностей здобувачів освіти через різні види діяльності, передусім практичної, адміністрація замовлятиме і закуповуватиме за допомогою благодійних надходжень потрібне педагогам обладнання, навчально-методичні розробки, стимулюватиме укладення таких розробок учителями ліцею.

Одним з головних принципів стратегії розвитку ліцею є партнерство з батьками. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси.

Стратегія розвитку розрахована на 2023-2028 роки.

**Реалізація завдань Стратегії розвитку**

Для реалізації ключових завдань стратегії розвитку планується:

– надання засновнику міжнародних договорів про співпрацю з Благодійним фондом «Ор Авнер», проєктом «Хефциба» Міністерства освіти Ізраїлю;

– отримання рішення засновника про статус закладу освіти;

– приведення установчих документів закладу освіти у відповідність до вимог чинного законодавства: внесення за потреби змін до Статуту ПЛ «Ор Авнер» м. Житомира та затвердження нової редакції Статуту; здійснення заходів щодо державної реєстрації змін;

– внесення змін до Освітньої програми за потреби;

– введення до Освітньої програми предметів профільного навчання з 2027/2028 навчального року;

– розвиток творчих здібностей учнів через щорічну участь у Всеукраїнських і міжнародних освітніх проєктах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях;

– розробка і затвердження положення Про академічну доброчесність;

– розробка і затвердження власної системи оцінювання навчальних досягнень учнів;

– розробка внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– постійний моніторинг якості освітньої діяльності;

– підтримка і розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;

– підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відповідно до вимог чинного законодавства;

– замовлення обладнання, необхідного для реалізації технологічного напрямку навчального плану (3D-принтери, матеріали до них тощо);

– оновлення програмного забезпечення і персональних комп’ютерів;

– замовлення підручників для НУШ;

– оновлення дизайну та наповнення сайту ліцею;

– гуманізація відносин між учнями, вчителями, батьками, перетворення їх у партнерські;

– застосування ефективного менеджменту: раціонального планування, умілого виконання запланованого, досконалих моніторингових процесів;

– забезпечення прозорого і ефективного використання всіх фінансових надходжень;

– відкритість і прозорість управлінських рішень, встановлення і підтримка різнобічних зв’язків з громадськістю, всіма учасниками освітнього процесу.

**Очікувані результати виконання Стратегії розвитку**

Скоординовані дії адміністрації, участь в реалізації запланованого усіх учасників освітнього процесу забезпечать модернізацію закладу, виконання заходів з реалізації цієї Стратегії розвитку. Планується отримати такі результати:

– оновлений Статут зі змінами та доповненнями, зареєстрований у встановленому порядку;

– використання необхідного обладнання при викладанні предметів;

– участь учнів у Всеукраїнських і міжнародних освітніх проєктах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях;

– наявність Положення про академічну доброчесність;

– наявність власної системи оцінювання навчальних досягнень учнів;

– функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг з використання системи EvaluEd, наявність внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– успішна атестація, сертифікація вчителів; стабільний, творчий, висококваліфікований педагогічний колектив;

– оновлений дієвий сайт закладу, налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу;

– відповідність якості освітнього, виховного простору закладу освіти державному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий);

– зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг.